

Berufliche Kompetenzen im Lehramtsstudium - Mehr Praxisbezug auf Kosten von Fachwissenschaft!?

Ergebnisprotokoll

Theorie

Praxis

Hochschullehre im Gespräch

*Ein Forum zum Austausch, für
Studierende und Lehrende*

Es sprechen:

- Prof. Dr. Volker Ulm
- Paul Neumaier
- Tobias Brosig
- anschließend moderierter
Austausch

Termin:

Mittwoch, 29. Mai 2019, 16-18 Uhr

Ort:

S120, GW I

Ablauf

- Begrüßung (Anja Hager, Paul Dölle, Prof. Dr. Volker Ulm, Nathalie Lindner)
- Vorträge + Rückfragen
- Austausch durch Moderation als PMI

Prof. Dr. Volker Ulm

- Direktor des Zentrums für Lehrerbildung
- Lehrstuhl für Mathematik und ihre Didaktik seit 2013
- Studium Lehramt für Gymnasium (Mathe und Physik) - LMU

Vortrag

Paul Neumaier

- Studiert seit 2015
- Lehramt für Gymnasium (Physik und Geografie)
- Mitglied im Zentrum für Lehrerbildung
- Mitglied in Präsidialkommission für Lehrerbildung

Tobias Brosig

- Lehrstuhl für Schulpädagogik
- Akademischer Rat seit 2014
- Referendariat 2009
- Studium Lehramt für Realschule (Geografie, WIR) in Bayreuth
- Seminar „Theorie des Unterrichts“

Vortrag

Moderierter Austausch - PMI

■ Idee:

Berufliche Kompetenzen im Lehramtsstudium -
Mehr Praxisbezug auf Kosten von Fachwissenschaft!

■ Moderierter Austausch mit PMI (Plus-Minus-Interesting)

PLUS

Dafür spricht:
Stimmen zu:
Befürworten das:

MINUS

Dagegen spricht:
Stimmen nicht zu:
Wir kritisieren:
Wir befürchten:

INTERESTING

Was nicht eindeutig P/M ist:
Was wir noch klären müssten:
Was wir noch wissen möchten:
Weiterführende Ideen:

Berufliche Kompetenzen im Lehramtsstudium -
Mehr Praxisbezug auf Kosten von Fachwissenschaft!

PLUS

Dafür spricht:
Stimmen zu:
Befürworten das:

MINUS

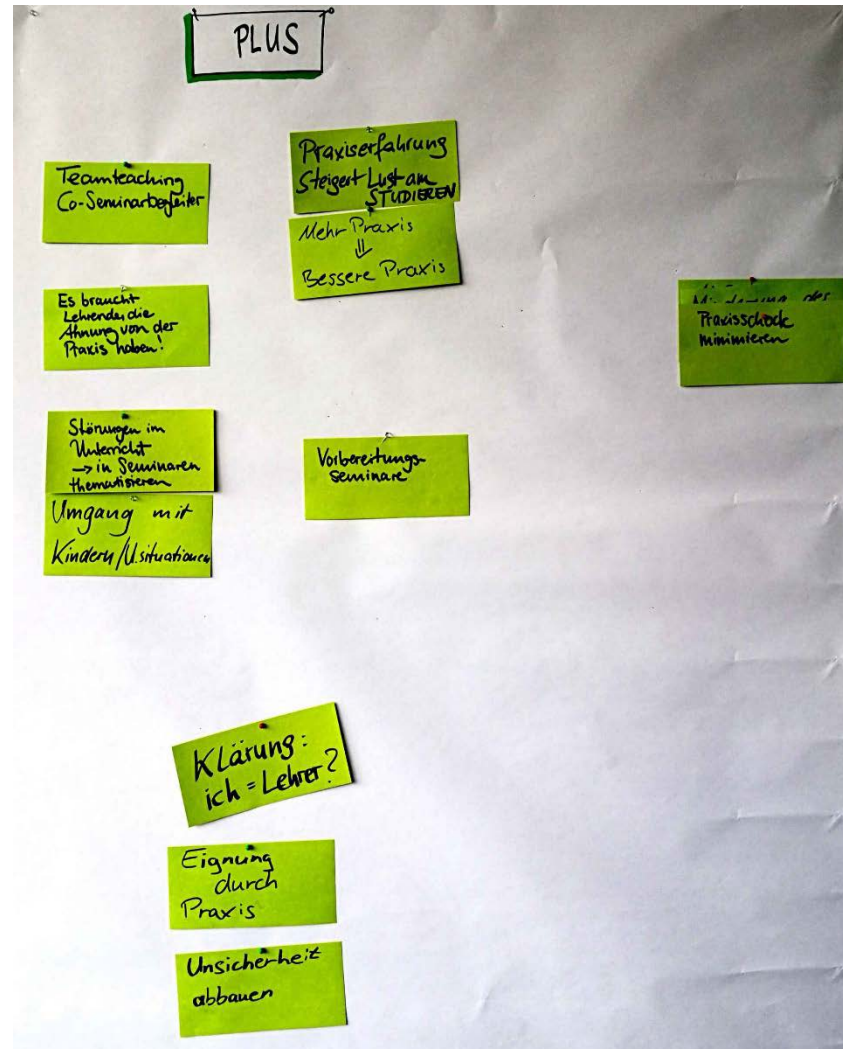
Dagegen spricht:
Stimmen nicht zu:
Wir kritisieren:
Wir befürchten:

INTERESTING

Was nicht eindeutig P/M ist:
Was wir noch klären müssten:
Was wir noch wissen möchten:
Weiterführende Ideen:


- Kommen Sie in Kleingruppen zusammen, wenn möglich Lehrende und Studierende gemischt
- Tauschen Sie sich über Ihre Meinungen, Haltungen und Argumente aus: **1. zu P,** **2. zu M,** **3. zu I**
- Schreiben Sie die Argumente leserlich auf Karten
- Pinnen Sie die Karten auf die Pinwand

PLUS
Dafür spricht:
Stimmen zu:
Befürworten das:



MINUS

Dagegen spricht:
Stimmen nicht zu:
Wir kritisieren:
Wir befürchten:



MINUS

- Freizeit fällt sich mit Praxis
- Freiheit & Eigenverantwortung (statt Verpflichtung)
- 3 Phasen haben 3 Foki - berechtigt
- sehr viel ECTS im Emich. Programm
→ 60 wieso schon inhalt. stud.
- Integration d. Entwicklung - Progr. schwierig
- Kompetenz u. vorbereitung benötigt Fachkenntnis
Akademische Begeisterung kann Schüler begeistern
- souveräner Umgang mit Fachlehrplänen
- Fachwissen + Kompetenz bietet Sicherheit
- Fachwissenerschaft sehr sehr voll mit Inhalten? → sinnvoll
- Akademischer Anspruch soll Hürde sein!
- Zeit für fachliche Weiterbildung im Studium
- Alternativen dank Fachwiss. möglich
- Verpflichtung gegen Diversität

INTERESTING

Was nicht eindeutig P/M ist:
Was wir noch klären müssten:
Was wir noch wissen möchten:
Weiterführende Ideen:

INTERESTING

- Lehramtsstudium polyvalent?
- Entkoppelung d. Lehramtes von Fachwissenschaften
- Bsp.: PH? Wie funktioniert das in anderen Unis?
- Übergangsjahr Studium / Ref.
- Verbesserung der Werbung
- fachwissenschaftl. Module mit Schulbezug
- examenstelevante Fachwissenschaft
- Welche Art von Fachwissen brauchen wir?
- Engere Verzahnung Theorie X Praxis 1. Phase X 2. Phase
- Vorträge / Referate wie U. vorbereiten lassen
- Wer Praxis sucht, findet sie.
- Information gegen Unsicherheit & Unwissen
- Unsicherheiten ernst nehmen
- in Form von Praxisbezug?
- Zusammenarbeit Lehrer + Didakt (studienbegl. Praktikum)
- Regelmäßiger Schulkontakt => Organisation?
- Praktikumsreflexion einbinden
- Schulpraktikum mit Coaching / Orientierungspraktikum
- Studienbegleitendes Praktikum ausdehnen?

Abschlussfrage:
Wie kann es jetzt weitergehen?

Wie kann es jetzt weitergehen?

- ▷ Werbung für gute Angebote stärken
↳ Verknüpft mit Bedeutung für Studium, Ref., sonst. ^{+ Examen}
- ▷ Praktika überarbeiten (ab WS 1920 geplant)
- ▷ LA ernst nehmen, Austausch mit FS, LA selbstbewusster!
- ▷ examensrelevante Fachwissenschaft

Was bleibt, sind Fragen...

- Freiwillige oder verpflichtende Kurse?
(„Keiner da“ vs. „alle da“)
- Zusätzlich oder anstelle von Fachwissenschaften?
(Workload)
- Intern, extern oder gemischte Abhaltung?
(Koordination)
- Finanzierung und Zuständigkeit der Durchführung der Zusatzangebote? *(Fachdidaktiken/Kooperation aller Didaktiken?)*
- Wie wirksam sind diese Zusatzangebote?
(Kann man die „Lehrer-Erfahrung“ rein theoretisch vermitteln?)